


**Комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»**

Рекомендована к утверждению
Методическим советом МБУДО ЦДОД
Протокол от 30.05.2023 №4
Председатель методического совета
 Пищугина Т.А.



Вручается
Директор МБУДО ЦДОД
Кандишева О.Г.
Приказ от 30.05.2023 г. № 254

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

**«Английский –
учимся, играя!»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Лычкина Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Тамбов, 2023

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский – учимся, играя!»
3. Сведения о составителе 3.1. Ф.И.О., должность	Лычкина Елена Викторовна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе 4.1. Нормативная база	ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция дополнительного образования детей до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4.2. Вид	модифицированная
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень содержания	стартовый
4.5. Область применения	дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	2 года
4.7. Год разработки программы	2009
4.8. Возрастная категория обучающихся	5-7 лет

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»

Пояснительная записка

В связи с заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте. Данная программа позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т.д., следовательно, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский – учимся, играя!» программа имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для обучения детей 5-7 лет. Программа учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом:

- 1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;
- 2) руководствоваться принципом «делай, как я», «говори, как я»;
- 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Организация работы в группе:

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Структура и содержание курса:

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также развитие познавательных способностей и речи на русском языке. На этом этапе обучения детей и, исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие 9 тем: «Давайте познакомимся», «Мои игрушки», «Моя семья», «Цвета», «Времена года», «Мое тело», «Животные», «Алфавит», «Цифры». Тема «Алфавит» не выделяется в отдельную тему, она интегрируется во все темы и изучается параллельно.

Программа рассчитана на 2 года обучения, разработана для детей дошкольного возраста. Обучение проводится в очной форме в группе постоянного состава. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут, общее количество часов – 72.

Программа реализуется на русском языке.

Цель программы: ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Задачи:

Обучающие:

создание начальной базы для развития речевых способностей учащихся;

обучение навыкам монологической речи.

Развивающие:

формирование интереса к изучению языка;

коммуникативных умений в рамках определенной тематики;

расширение кругозора учащихся.

Воспитательные

формирование умения жить и работать в коллективе сверстников;

привитие организационных навыков.

Учебный план 1 год обучения

№ п.п.	Наименование раздела, темы	К-во часов			Формы контроля
		всего	теор	практ	
	Вводное занятие	1	0,5	0,5	беседа

1	«Давайте познакомимся»	2	0,5	1,5	Игра
2	«Мои игрушки»	4	1	3	
3	«Моя семья»	4	1	3	
4	«Цвета»	3	1	2	
5	«Времена года»	3	1	2	
6	«Мое тело»	4	2	2	
7	«Животные»	4	1	3	
8	«Алфавит»	6	3	3	
9	«Цифры»	4	1	3	
	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	
	Итого	36	12,5	25,5	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Вводное занятие

Рассказ о пользе знания английского языка, об англо-язычных странах.
Знакомство с формами приветствия, прощания.
Диагностика первоначальных ЗУН.

I. «Давайте познакомимся»

Введение р. о. «I am Sveta», вопроса «Who are you?», выражений «Stand up, sit down, come here, who wants?», введение слов «a girl, a boy». Артикуляция. Буквы А, В.

Практическая работа. Работа над постановкой языка, органов артикуляционного аппарата. Разучивание песенки. Составление диалогов, монологов.

II. «Мои игрушки»

Введение р. о. What is this?, It's a..., Let's sing! Введение слов: a doll, a ball, a toy, it, a balloon, a car. Буквы С, D, E.

Практическая работа: Работа над постановкой языка, органов артикуляционного аппарата. Разучивание стихотворение «My toy», «Teddy-bear».

III. «Моя семья»

Введение лексики: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather;

Выражения «I have got a brother, I have no sister», речевого образца «All together!». Буквы F, G, H, I.

Практическая работа. Работа над произношением. Сюжетно-ролевая игра «Моя семья». Составление монологов по семейным фотографиям. Творческое задание. Диалог.

IV. «Цвета»

Знакомство с прилагательными, обозначающими цвета, введение местоимения «my», What colour is...? It's... red, blue, green, rose, pink, grey, white, dark, violet, yellow. Буквы J, K, L, M.

Практическая работа. Тренировка в употреблении речевого образца «My cat is black». Сюжетно ролевая игра «Разноцветные корабли». Творческие задания на определение цветового спектра.

V. «Времена года»

Введение лексических единиц: spring, summer, autumn, winter.

Сезонные погодные явления. Знакомство с названиями месяцев. Буквы N, O, P, Q.

Практическая работа. Тренировка в употреблении речевого образца «Spring is green». Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев».

VI. «Мое тело»

Введение существительных, обозначающих части тела: «head, shoulders, legs, knees, nose, lips, arms», глаголов «put, play», р.о. Show your... Touch your... Буквы R, S, T, U.

Практическая работа: познавательная игра «Покажи на себе», игра «Pass the card». Разучивание песенки. Подвижная игра. Песенка «Put your finger on your...»

VII. «Животные»

Знакомство с р.о. Is this...? Yes, it is... No, it isn't... Hands up! Hands down! Let's dance!

Введение лексики cat, dog, cock, hen, chicken, duck, sheep, cow, horse, pig, mouse. Буквы V, W, X.

Практическая работа. Работа над артикуляцией. Сюжетно-ролевые игры «Теремок», «Поход в зоопарк». Песенка «Clap-clap your Hands».

VIII. «Алфавит»

Р.о. Show the letter... Name the letter... Буквы алфавита.

Практическая работа. Работа над артикуляцией. Песня «ABC»

IX. «Цифры»

Счет. Введение счёта до 12.

Практическая работа. Разучивание считалок. Работа над артикуляцией. Игра на счет. Буквы Y, Z.

Итоговое занятие

Определение результатов освоения программы учащимися первого года обучения.

Аудирование текстов, составление детьми рассказов-описаний, диалогов.

Предполагаемые результаты

По окончании 1 года обучения, учащиеся будут:

Знать:

не менее 10 лексических единиц по каждой теме;
приветствие на английском языке;
стихотворения (четверостиший) на английском языке в рамках программы первого года обучения.

Уметь

понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении педагога и в звукозаписи;
выполнять просьбы педагога и обучающихся;
выражать понимание репликами согласия, несогласия, одобрения, восхищения и т.д.;
высказываться в форме описания, повествования, рассказа (объем высказывания – не менее трех фраз);
слушать педагога и собеседника;
употреблять формулы речевого этикета в конкретных ситуациях общения.

Владеть:

лексическим и грамматическим материалом в рамках программы;
владеть начальной артикуляционной базой;
первичными навыками иноязычного общения;
иметь положительную мотивацию к изучению нового языка;
доброжелательное и заинтересованное отношение к сверстникам.

2 год обучения**Задачи:****Обучающие:**

расширение лексического запаса;
обучение навыкам диалогической речи;
получение информации об англоговорящих странах.

Развивающие:

формирование положительной мотивации в изучении языка
использовании его в обиходном общении;
совершенствование навыков аудирования,
развитие коммуникативных навыков в рамках определенной тематики.

Воспитательные:

развитие навыков культуры общения;
развитие нравственных качеств личности.

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа
1	Расскажи мне о себе	4	1	3	Игра

2	Спортивный праздник	2	0,5	1,5	Подвижные игры
3	Моя семья	3	1	2	Сюжетно-ролевые игры Загадки
4	Цирк зверей	1	0,5	0,5	Игра Инсценирование стихотворения
5	Цвета	3	1	2	Беседа Игра
6	Времена года	3	1	2	Контрольное исполнение песни
7	Мое тело	4	1	3	Игры-опросы
8	Веселый двор	4	1	3	Сюжетно-ролевая игра
9	Занимательный алфавит	6	1	5	Игра, практическое задание
10	Путешествие в волшебную страну	4	1	3	Игра, индивидуальное задание
	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Музыкально- познавательная игра
	Всего	36	10	26	

Вводное занятие.

Теория. Страны и народы, общающиеся на английском языке. Приветствие. Прощание.

Практика. Диагностика знаний, умений, навыков в рамках освоенного материала. Викторина «Из какой страны далёкой?»

Тема 1. Расскажи мне о себе.

Теория. Глаголы, обозначающие основные движения; существительные, обозначающие название животных, членов семьи, продуктов питания, посуды, предметов домашнего обихода. Прилагательные, обозначающие цвета, размер, вкусовые качества предметов.

Множественное число существительных, способы построения вопросов, отрицательная форма глаголов.

Практика. Работа над артикуляцией и произношением.

Составление монологов и диалогов по теме с использованием опорной схемы, разучивание стихов «How old are you?», «My pet», песенки «The seasons», стихотворения «Why?».

Составление диалогов с использованием кукол, нарисованных сказочных персонажей, рисование картинок по теме.

Тема 2. Спортивный праздник.

Теория. Введение новой лексики по теме «Зимний спорт», «Летний спорт».

Практика. Упражнения на выработку лексики в стихотворениях, играх, диалогах. Игра – зарядка. Дидактические и развивающие игры.

Тема 3. Моя семья.

Теория. Активизация приобретённых умений и навыков. Существительные, обозначающие членов семьи, название животных. Введение глаголов «read, write, draw, sing, dance, ski, skate», модального глагола «can».

Практика. Составление рассказа о семье из 8-10 фраз, составление диалогов по теме.

Тема 4. Цирк зверей.

Теория. Введение существительных, обозначающих животных, выражений (давайте поиграем), глагола (иметь), артиклей. Введение лексики: кот, собака, птица, лев, тигр, волк, заяц, крокодил. Введение выражений «давайте поиграем». «у меня есть ...».

Практика. Игра «Кто спрятался», разучивание рифмовок о животных, рисование животных. Фонетическая зарядка. Игра «Отгадай, кто спрятался». Игра «Кто сидит в коробке». Игра «Подзорная труба» Рисование животных. Описание картинок.

Тема 5. Цвета.

Теория. Названия цветов, вопрос «Какого цвета?» Местоимение «Мой».

Практика. Игры «Найди цвет», «Мой кот черный», прослушивание аудиозаписи и разучивание песенки «Цвета». Беседа «Моя собака». Игра «Корабли» с раздаточным дидактическим материалом. Игра «Найди цвет». Игра «Ромашка». Раскрашивание детьми радуги.

Тема 6. Времена года.

Теория. Повторение лексических единиц: spring, summer, autumn, winter. Повторение счёта, введение выражений «Take the picture! Listen to me!».

Практика. Тренировка в употреблении речевого образца «Spring is green». Дидактическая игра «Собери человечка», игры-загадки.

Тема 7. Мое тело.

Теория. Введение существительных, обозначающих части тела с опорой на наглядный материал.

Практика. Разучивание песенки «Alluetta». Подвижная игра с использованием считалки.

Коллективная игра «Нарисуй человечка». Игра «Собери фигуру».

Тема 8. Веселый двор.

Теория. Повторение названий домашних животных с использованием наглядного материала с изображением домашних животных. Введение

существительных, обозначающих названия домашних животных и птиц: «sheep, goat, horse, cow, pig, hen, cock, duck». Введение речевого образца «Let us play!», «It is a pig».

Практика. Игры «Весёлый двор», «На ферме Джека и Джейн», слушание песенки «Old Macdonald». Рисование домашних животных.

Тема 9. Занимательный алфавит.

Теория. Закрепление английского алфавита.

Практика. Разучивание песенки «АВС». Изготовление детьми карточек с изображением букв. Подвижная игра «Живой алфавит».

Тема 10. Путешествие в волшебную страну.

Теория. Активизация приобретённых умений и навыков.

Практика. Музыкально-познавательные игры с применением викторин, подвижных игр, проводимых в течение года. Инсценирование различных ситуаций (в магазине, зоопарке, кафе). Загадывание загадок детьми. Использование лингафонных записей.

Итоговое занятие

Теория. Контроль знаний. Аудирование текстов (20 фраз), составление рассказов и диалогов (15 фраз, 12 реплик)

Практика. Музыкально-познавательная игра с применением викторин, подвижных игр, проводимых в течение года.

Предполагаемые результаты

По окончании 2 года обучения учащиеся будут:

Знать:

английский алфавит, песенку-алфавит;
не менее 2х лексических единиц на каждую букву;
не менее 15 лексических единиц по каждой теме;
стихотворения на английском языке в объёме программы второго года обучения;
строение утвердительного предложения.

Уметь:

отвечать на вопросы и самостоятельно задавать их;
играть в игры сверстников страны изучаемого языка.

Владеть:

навыками понимания на слух иноязычной речи в нормальном темпе на основе программного материала;
навыками решения коммуникативных задач в элементарных ситуациях устного общения.

**Блок № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»
Календарный учебный график**

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Учебный период с 1 сентября по 31 мая

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Учебный период с 1 сентября по 31 мая

Условия реализации программы

Для успешного осуществления обучения по программе необходимо следующее *материально-техническое оснащение*:

оборудованное помещение: магнитная доска, мебель, соответствующая возрасту обучающихся,

цифровое оборудование: видеокамера, фотоаппарат, компьютер, мультимедийная установка,

электронные носители: CD-диски и USB- носители.

Информационное обеспечение: в условиях реализации программы необходим доступ учащихся к фонду интернет-ресурсов.

Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, *консультации педагога-психолога*.

Санитарно-гигиенические требования: занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Основополагающие моменты обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. В ходе организации учебной деятельности широко применяются следующие основные приемы:

а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

в) использование учебных игр;

г) загадки;

д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Принципы работы:

использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные;

формировать у детей положительный образ педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;

лимитировать речь педагога на русском языке до 5–10%, (речь ребенка на английском языке – 90%);

системно вводить лексику: первое занятие – 3 слова; второе занятие – закрепление; последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова;

учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия;

обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;

отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению, что помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры;

развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

Виды работы:

1. Работа над произношением.
2. Работа с игрушкой, с картинкой.
3. Разучивание и декламация стихов.
4. Разучивание песенок.
5. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
6. Подвижные игры, спокойные игры, творческие игры.
7. Воспроизведение ситуативных диалогов.
8. Рассказ по картинке.
9. Изучение букв.

Педагогические позиции:

сотворчество педагога, родителей и детей;

содействие эмоциональному развитию детей;

развитие дошкольника через создание игровых ситуаций, заставляющих детей совершать большую речевую деятельность.

Педагогические технологии:

сотрудничество и сотворчество;

личностно-ориентированное обучение;

игровые технологии;

здоровьесберегающие технологии;

проектная деятельность.

В образовательном учреждении созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы и совокупность информационных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения образовательных программ.

В случае непосещения занятий учащимися по причине неблагоприятных погодных условий, на период карантина и чрезвычайных ситуаций занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дополнительной общеобразовательной программы согласно расписанию.

Продолжительность учебных занятий сокращается до 15 минут.

В обучении с применением ЭО и ДОТ могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: теоретическое и практическое занятие; творческие задания; мастер-классы, контрольные задания; самостоятельная работа; исследовательская и проектная работы и др.

Способами проверки результатов освоения программы являются: педагогическое наблюдение, игры, обобщающие занятия, которые позволяют выявить уровень усвоения учебного материала и личностного развития учащихся. Результаты обучения представляются на итоговых занятиях. Ведущую роль играет метод наблюдения. Параметры, по которым проходит оценка результативности, соответствуют результатам и соотносятся с уровнями: высоким, средним, низким.

Развитие познавательных процессов отслеживается в игровой форме, личностное развитие – методом наблюдения.

В случае занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий выполнение контрольных заданий, а также промежуточный и итоговый контроль могут осуществляться с применением ДОТ, контрольных и итоговых тестов и заданий с применением ЭО.

В процессе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:

Виды занятий	Виды используемых технологий	Методические разъяснения
Дистанционное занятие	Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.	Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии)

	<p>Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей. Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д.</p>	<p>взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы</p>
<p>Электронное занятие</p>	<p>Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных педагогами</p>	<p>Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников</p>

Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий

Согласно ст. 16 Федерального закона под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи

при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

Основные виды образовательной деятельности с применением ДОТ:

практические занятия, мастер-классы во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение практических, творческих, тестовых и иных заданий; выполнение эссе; работу с базами данных удаленного доступа;

промежуточные и итоговые контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

Основные виды образовательной деятельности с применением ЭО:

самостоятельная интерактивная и контролируемая работа обучающихся с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, видеоэкскурсии, презентации, слайды и выполнение контрольных заданий, итоговых тестов.

Методические материалы

Учитывая основные виды деятельности обучающихся указанного возраста, на занятиях применяется имитация, игры. Разыгрывание в творческих играх сюжетов с куклами, игрушками стимулируют мотивацию и готовность к говорению на иностранном языке.

Формы занятий различны: сюжетно-ролевая игра, праздник, творческая игра, в зависимости от поставленных целей занятия. В конце изучения каждой темы проводится итоговое занятие, где определяется степень усвоения учебного материала.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в театрализации.

Применяемые педагогические технологии способствуют наиболее успешному освоению учебного материала программы:

- лично - ориентированное обучение;
- игровые педагогические технологии;
- здоровьесберегающие;
- развивающего обучения.

Для успешного осуществления обучения по программе необходимо *дидактическое обеспечение*:

- набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением;
- наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы;
- раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы;
- настольные развивающие игры;
- аудио и видеозаписи;
- DVD плеер;
- специализированная литература.

Литература для педагога

1. Программа общеобразовательных учреждений 1-4 классов начальной школы;
2. Негневицкая Е.М. «Обучение английскому языку детей 5-6 лет». М.: 1999.
3. Журналы «Иностранные языки в школе»
4. Скульте В. «English for children» М. 2000г.
5. Роуз Р. «Английский язык с мамой» М., 1998.
6. УМК *Как детишек нам учить по-английски говорить*, Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г., СПб., КАРО, 2002.
Иностранные языки в школе, 1990–2004, НМЖ Москва.
УМК *English-1* Верещагина И.Н. М. Просвещение, 2001.
7. *Большой словарь Диснея*, Walt Disney Production, 1996.
Enjoy English, Н.Ройелл, Титул, Обнинск, 1997.
Welcome, Е. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001.
8. *Letterfun*, Е. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001.
Muzzy in Gondoland, BBC English, “Инфа-М”, 1990.

Литература для детей:

1. «Play and learn English» (учебное пособие)
2. «Английский язык в картинках» Белова Е. А. 2002.
3. «Happy English» лото.
4. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.

Интернет-ресурсы

- www.youtube.com/user/MinooAngloLink
- www.youtube.com/user/duncaninchina

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language

www.amalgama-lab.com

<http://aclil2climb.blogspot.com>

www.study.ru

www.ostrovok-tepla.ru/articles/14/101/

Используемые образовательные платформы

Официальный сайт МБУДО ЦДОД

Социальная сеть «ВКонтакте»